



«Компетентностный подход к оценке достижений ребенка с РАС»

Давыдова Елизавета Юрьевна,
к.биол.наук
Научная лаборатория ФРЦ



Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования

Системно-деятельностный подход

основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского,
А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина

Личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется
характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной.





В ходе реализации деятельностного подхода в обучении детей РАС предусматривается « ... обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности» .



Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>



8.1.	Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной <u>жизненной компетенции</u> , развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися,
8.2.	Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию <u>жизненной компетенции</u> , а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.
8.3.	Развитие у обучающихся <u>жизненной компетенции</u> на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.
8.4.	Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие <u>его жизненной компетенции</u> в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).





Жизненные
Компетенции

Жизненные
Навыки



Социально-
бытовая
ориентировка

МКФ





Необходимо рассматривать компетенцию как «параметр социальной роли, который в личностном плане проявляется как компетентность, т.е. **способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями»**

А.В. Хуторской и соавт.





Опыт

ууд

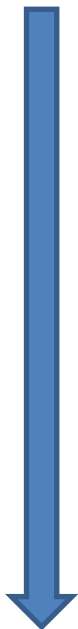
Коммуникативные
навыки



Жизненные
Навыки

ЗУН

Социально-
бытовая
ориентировка



Жизненные Компетенции





	Компетенции педагога по ФГОС (бакалавры)
Универсальные УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Обще- профессиональн ые ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики





Как проверить сформированность профессиональных компетенций?

Экзамены – сумма знаний
кейс- задания
эссе

ВКР – результат реализации сформированных компетенций в
области проведения исследований



Что остается «за кадром»?



- Коммуникативные навыки
- Уровень владения методами
- Практические умения
- Организационные способности
- Умение ориентироваться в ситуации, гибкость мышления
- Скорость деятельности
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...



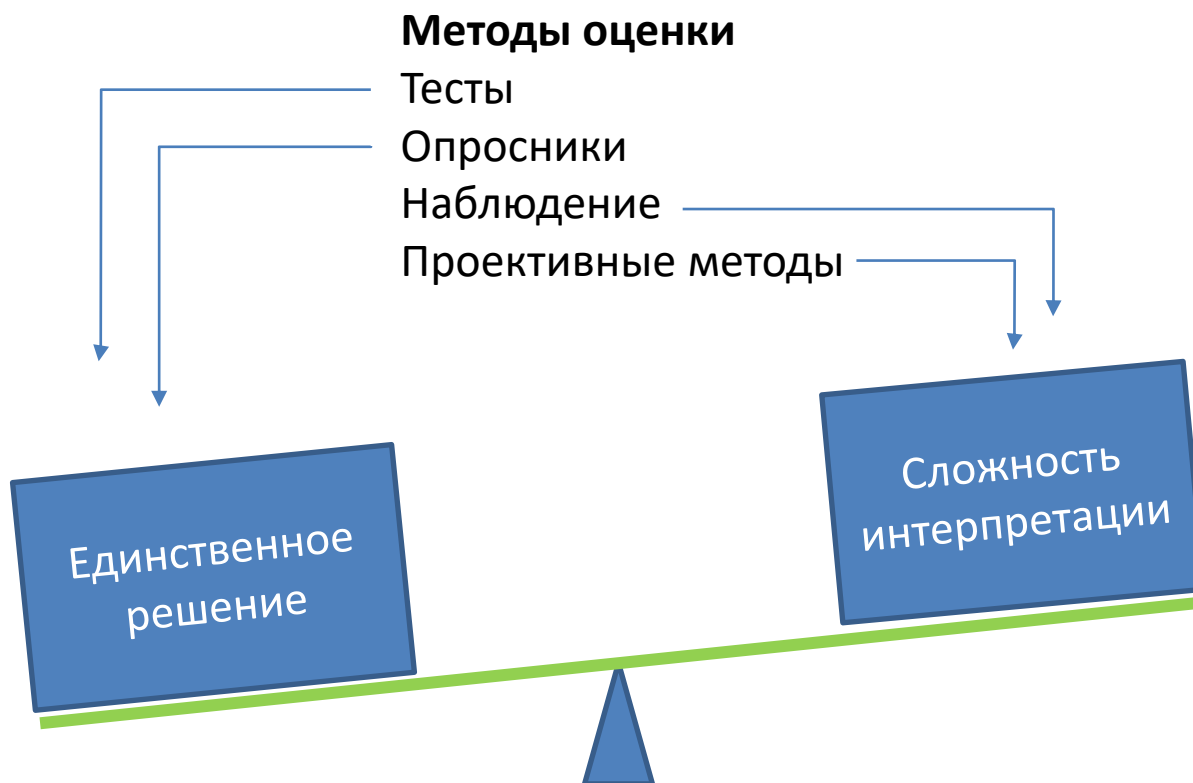
Профессиональные испытания
Испытательные сроки

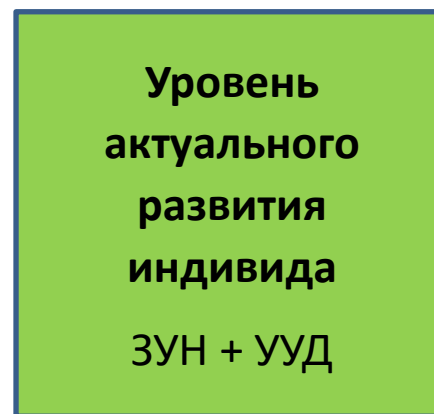
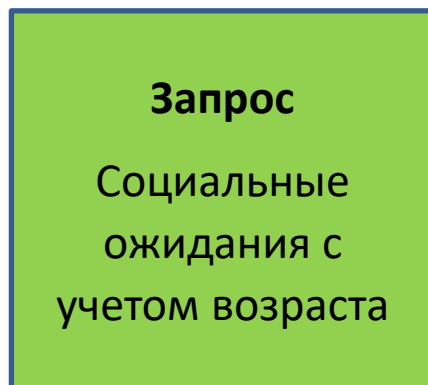
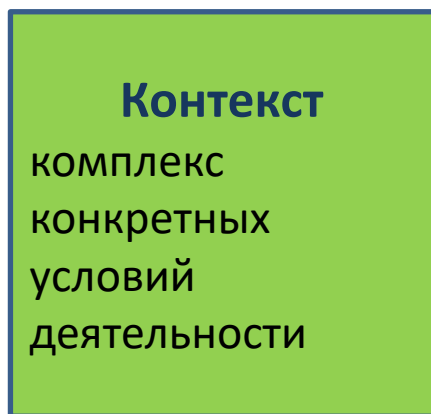


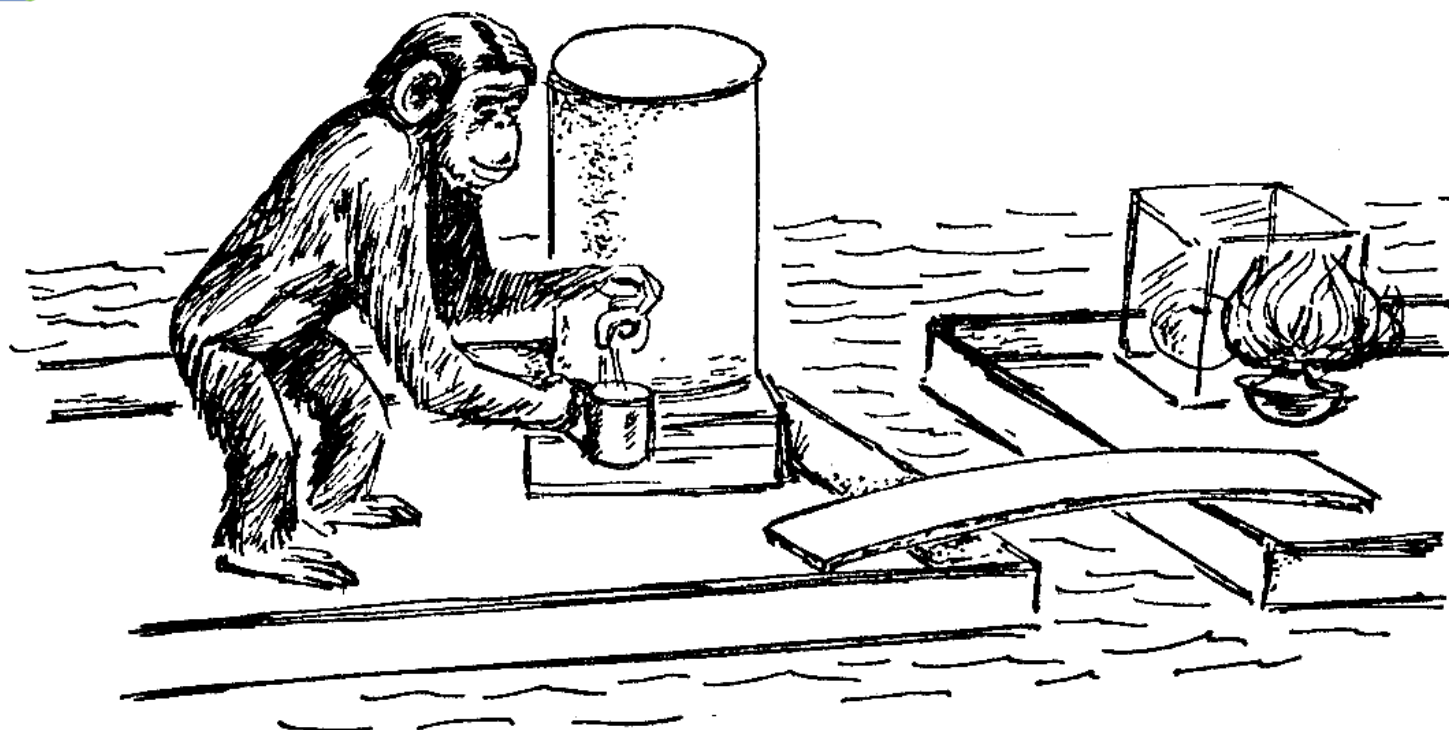
Универсальные учебные действия

Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться

(ФГОС)



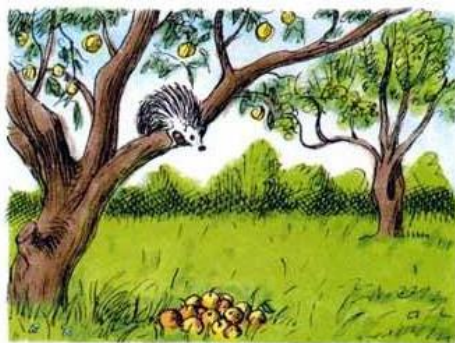






Этапы реализация компетенции

- Восприятие запроса
- Соотнесение с контекстом деятельности
- Актуализация навыков
- Планирование и осуществление деятельности
- Контроль и корректировка результатов





Познавательные УУД
задачи и проекты на выстраивание
стратегии поиска решения задач;
сравнение, оценивание;...

«найди отличия» (можно задать их
количество);

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

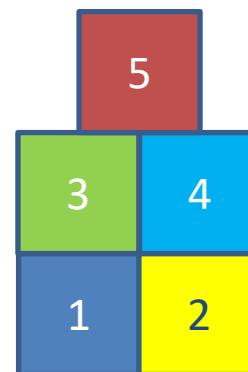
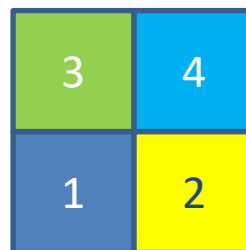
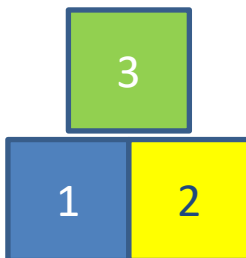
+

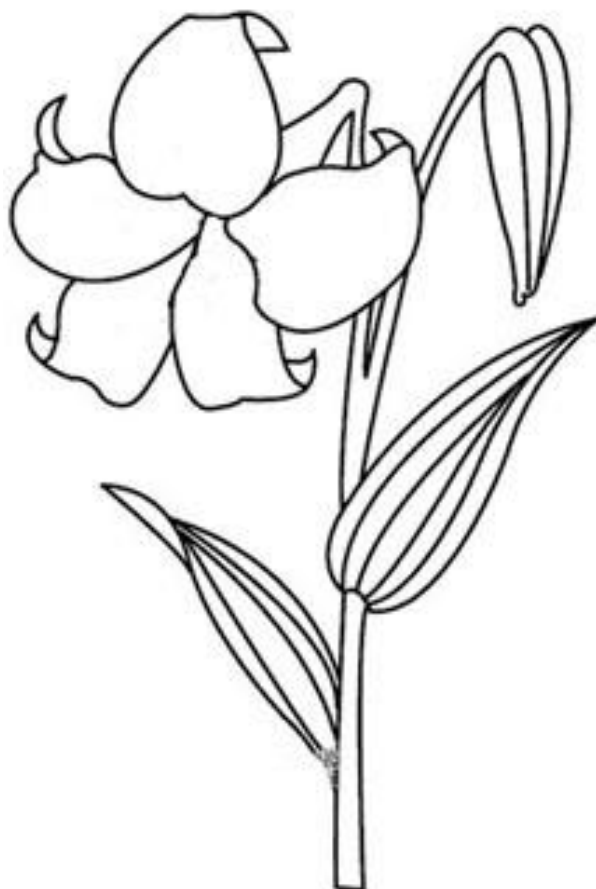
-

✓

✓

✓





Какой существенно важной детали не хватает на рисунке?

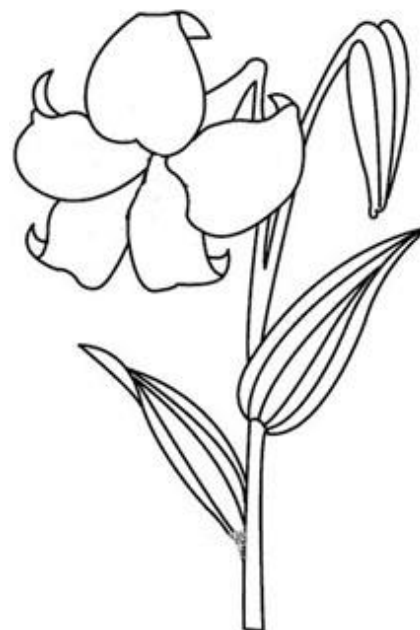


Пропуск ответа

Окраски лепестков

вазы

Серединки цветка



Пестика и тычинок





Освоение программы также требует реализации определенных компетенций.



Жизненные компетенции являются одновременно целью и средством ее достижения.



Не могут быть оценены по одному или нескольким «заданиям»



Интегративная оценка уровней реализации различных видов деятельности, составляющих учебный процесс.

Школьная учебная
индивидуальная
деятельность

Школьная внеучебная
деятельность

Школьная социальная
деятельность





Структура инструмента

Оценка сформированности ЖК осуществляется в трех областях деятельности:

Модуль ШУИ - школьная учебная индивидуальная деятельность

Модуль ШВИ – школьная внеучебная индивидуальная деятельность

Модуль Шсоц – школьная социальная деятельность

Внутри каждой области пункты оценки сгруппированы по уровням, соответствующим запросам, предъявляемым ученикам системой начального общего образования.

Каждый запрос включает 5 пунктов наблюдения направленных на различные аспекты школьной деятельности.

Оценка каждого пункта, осуществляется по заданному алгоритму и позволяет зафиксировать :

- Общий уровень реализации оцениваемой деятельности
- Формы поведения, затрудняющие реализацию деятельности с учетом сферы психической деятельности, обеспечивающей адаптивность
- Степень самостоятельности ученика в оцениваемой деятельности





Многомерное шкалирование



Социальные запросы к сформированности компетенций

Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях

Гибкое выполнение посильной инструкции с применением навыков соответствующего уровня

Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)

Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну

Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности

Контекст	Школьная учебная индивидуальная деятельность	Школьная внеучебная деятельность	Школьная социальная деятельность
----------	--	----------------------------------	----------------------------------

		Школьная учебная деятельность. Пункты наблюдения				
Уровни сформированности компетенций	1	Самостоятельное пользование основными школьными принадлежностями	Использование учебных материалов	Переключение между видами деятельности, выполнение инструкции	Преодоление затруднений, работоспособность	Уровень базовых знаний
	2	Подготовка к уроку	Выполнение письменных заданий, запоминание алгоритмов	Устный ответ	Соблюдение правил поведения на уроке	Физическая активность на уроках
	3	Решение задач	Свободный рассказ	Планирование и организация учебной деятельности	Участие в уроке, проявление инициативы	Самопроверка, контроль, самооценка
	4	Реакция на изменения привычной учебной ситуации	Поведение в отсутствии учительского контроля	Случайный проступок, оплошность	Реакция на ошибки и негативное поведение других учеников	Реакция на замечания, критику, оценку
	5	Познавательная активность, учебная мотивация	Техническое творчество, конструирование	Художественное творчество, лепка, рисование	Область выраженного учебного интереса	Использование знаний, кругозор

Школьная внеучебная деятельность. Пункты наблюдения

1	Самообслуживание. Одевание	Соблюдение гигиенических норм	Культура питания	Отношение к личному и общественному имуществу	Соблюдение правил безопасности в школе
2	Соблюдение правил школьного распорядка	Понимание и выполнение указаний, поданных в различной форме. Самостоятельное получение актуальной информации	Информирование о своих желаниях и потребностях	Соблюдение норм общения	Отношение к обязанностям
3	Поведение в свободной игре со сверстниками	Решение незапланированных бытовых задач, (уборка, помощь по необходимости)	Организация деятельности, понимание ситуации (подготовка к урокам, смена помещений, поведение на перемене)	Поведение в общественных местах	Взаимодействие со сверстниками вне учебной деятельности
4	Способность регулировать поведение в соответствии с требованиями взрослых, послушание	Сообщение о непривычной (опасной) ситуации	Осознание проблем, обращение за помощью в типичной внеучебной ситуации	Реакция на запрет, наказание	Реакция на неожиданное препятствие, преодоление трудностей
5	Участие во внеурочных мероприятиях, проявление инициативы	Выступление перед публикой	Стремление поделиться знаниями, впечатлениями в свободной беседе	Участие в хозяйственной деятельности	Индивидуальная проектная деятельность

Школьная социальная деятельность. Пункты наблюдения						
Уровни сформированности компетенций	1	Поведение в раздевалке, столовой	Приветствие, обращение к учителю, сверстникам	Разнообразие форм социального взаимодействия	Уважение к старшим. Соблюдение норм вежливости	Выполнение правил работы в группе
	2	Поведение в учебно-игровой ситуации	Понимание своей роли в совместной учебной деятельности	Понимание и учет интересов других учеников	Общение в процессе совместной учебной деятельности	Поведение на спортивных занятиях
	3	Участие в командной работе	Готовность к сотрудничеству, осознанность выбора, принятие решений	Организация совместной деятельности	Проявление сочувствия, взаимопомощь	Активность, познавательный интерес
	4	Поведение в новом коллективе. Взаимодействие с незнакомыми взрослыми	Соревнование, реакция на проигрыш	Поведение в конфликтной ситуации со сверстниками	Способность отказаться, возразить, высказать свою точку зрения	Реакция на нарушения дисциплины другими учениками
	5	Принятие социальной роли ученика	Общение со сверстниками по интересам	Оценка достижений других	Участие в коллективных творческих проектах	Обращение за помощью и дополнительной учебной информацией



4 Полностью самостоятельно справляется, в соответствии с требованиями

3 В целом справляется самостоятельно, но качество и скорость выполнения не всегда соответствуют требованиям

2 Испытывает выраженные трудности

1 Может выполнить только с помощью

0 Не справляется

Не обладает необходимыми знаниями

Не понимает задания

Не хочет выполнять

Не может сконцентрироваться

Боится, тревожится

Не успевает или торопится

Диагностическая таблица. Пример

Пункт оценки: Самообслуживание. Одевание

1. Выберите наиболее подходящее описание в столбце «Б» и обведите соответствующий шифр в столбце «А».
2. Отметьте формы поведения, которые типичны для ученика, и отметьте в столбце «В», как часто вы их наблюдали (1-иногда, 2-часто). Другие характерные формы поведения опишите в столбце «Д».
3. В столбце «Е» отметьте необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности.

А	Б	В	Г
4	Полностью самостоятельно одевается и переодевается в соответствии с требованиями	1-иногда, 2-часто ↓	
3	Самостоятельно одевается, переодевается в большинстве случаев		
	Не достаточно хорошо справляется со шнурками, застежками	1 2	Ф
	Нуждается в напоминаниях, например при переодевании на физкультуру	1 2	РП
	Переодевается очень медленно, рассеян	1 2	А
	Может надеть вещи в правильной последовательности, забывает об отдельных элементах	1 2	ИР
	Торопится, одевается небрежно	1 2	ПР
2	Испытывает трудности с одеванием		
	Испытывает выраженные трудности с застежками	1 2	Ф
	Одевается небрежно, не поправляет одежду, как следует	1 2	ПФ
	С трудом надевает одежду с резинкой в поясе (колготы, спортивные брюки)	1 2	Ф
	Одевается очень медленно, отвлекается	1 2	А
	Сердится, возмущается, когда возникают трудности	1 2	Э
1	Может самостоятельно одеться только частично		
	Не может сам решить, что надо надевать, ждет указаний	1 2	П
	Неправильно надевает вещь (задом наперед, наизнанку)	1 2	Р
	Испытывает выраженные трудности с одеванием из-за физических ограничений	1 2	Ф
	Отказывается надевать определенные вещи, кричит.	1 2	ЭП
	Не слушает указаний, делает по-своему. Не попросит помощи	1 2	К
0	Не может самостоятельно одеться, переодеться		
	Не справляется с застежками	1 2	Ф
	Не может самостоятельно одеваться из-за физических ограничений	1 2	Ф
	Не выполняет указаний, отказывается переодеваться, не принимает помощь	1 2	КП
	Не может правильно надеть одежду (может надеть наизнанку, не на ту ногу)	1 2	Р
	Не предпринимает попыток к одеванию, ждет помощи	1 2	АП





ШУИ-31

* Обязательно

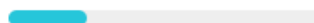
(ШУИ-31-2) Пункт оценки: Использование учебных материалов

Выберите наиболее подходящее описание *

- ☐ 4 Ориентируется в учебных материалах, использует соответственно требованиям, бережно относится
- ☐ 3 Пользуется учебниками, тетрадями
- ☐ 2 Использует тетради и печатные материалы, но испытывает выраженные затруднения, приводящие к снижению качества выполнения заданий
- ☐ 1 Ограниченно пользуется учебниками, тетрадями. Выполняет отдельные виды заданий
- ☐ 0 Не пользуется учебниками, тетрадями самостоятельно

НАЗАД

ДАЛЕЕ



Страница 8 из 31

Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.





Отметьте формы поведения, которые типичны для ученика, и отметьте, как часто вы их наблюдали (1-иногда, 2-часто).

Не может пользоваться оглавлением

0

1

2

☐☐☐

Плохо ориентируется на странице

0

1

2

☐☐☐

Не соблюдает правила оформления при работе в тетрадях

0

1

2

☐☐☐

Небрежно относится (мнет, теряет, рисует)

0

1

2

☐☐☐

Долго ищет нужное, не всегда находит

0

1

2

☐☐☐



Отметьте формы поведения, которые типичны для ученика, и отметьте, как часто вы их наблюдали (1-иногда, 2-часто).

Не может пользоваться оглавлением

0

1

2

☐☐☒

Плохо ориентируется на странице

0

1

2

☐☐☒

Не соблюдает правила оформления при работе в тетрадях

0

1

2

☐☒☐

Небрежно относится (мнет, теряет, рисует)

0

1

2

☒☐☐

Долго ищет нужное, не всегда находит

0

1

2

☒☐☐



ШУИ-31

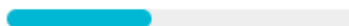
* Обязательно

Оцените степень самостоятельности при пользовании учебными материалами. *

- ☐ 4 Самостоятельно использует все печатные материалы по назначению, в том числе в аналогичных ситуациях
- ☐ 3 Нуждается в общих указаниях (напоминаниях)
- ☐ 2 Нуждается в постоянных подробных указаниях
- ☐ 1 Нуждается в физической помощи, пошаговых инструкциях
- ☐ 0 Не выполняет даже с поддержкой

НАЗАД

ДАЛЕЕ

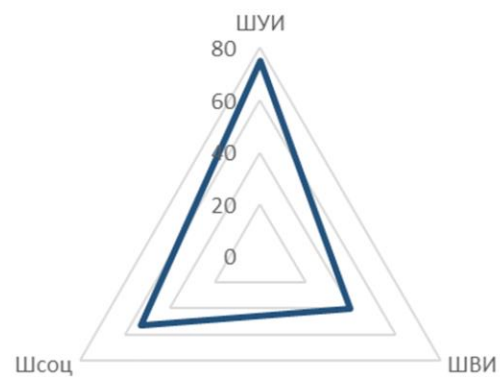


Страница 13 из 31

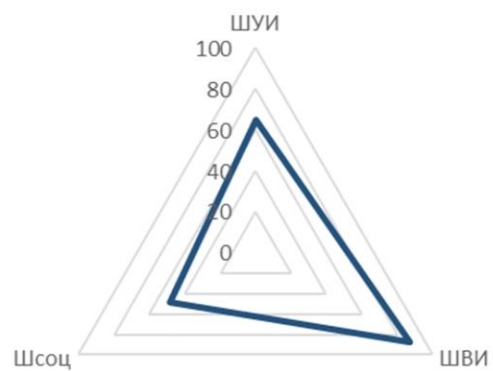




общий профиль сЖК

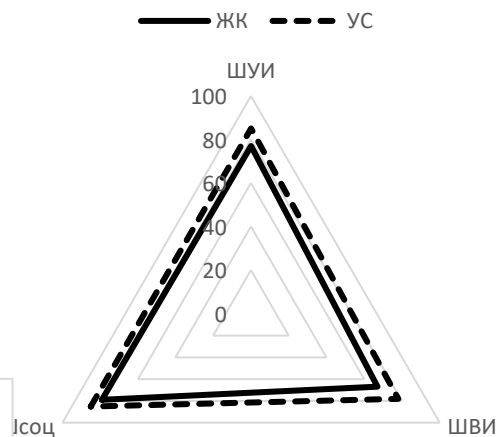


общий профиль сЖК

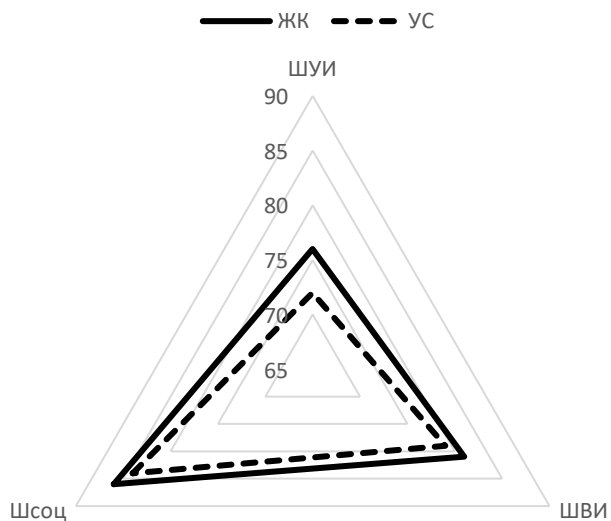


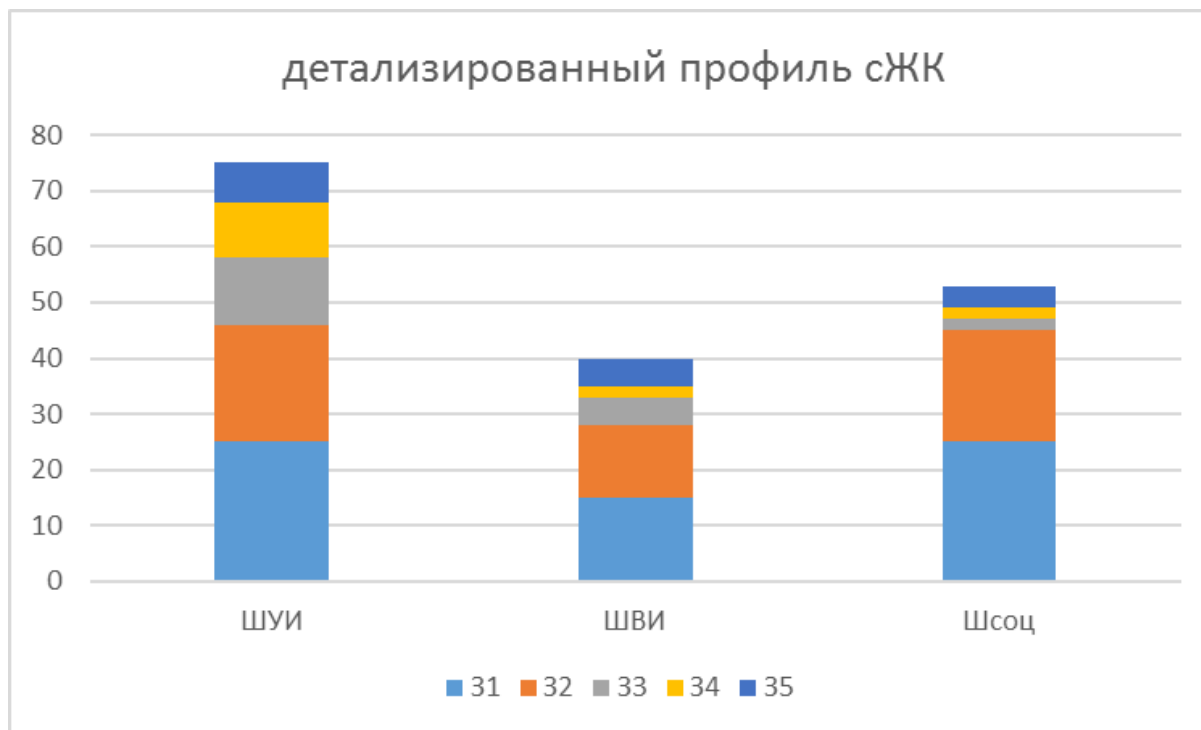


С.Г. Суммарные баллы по модулям



П.К. Суммарные баллы по модулям





31 - Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях

32 - Гибкое выполнение посылки инструкции с применением навыков соответствующего уровня

33 - Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)

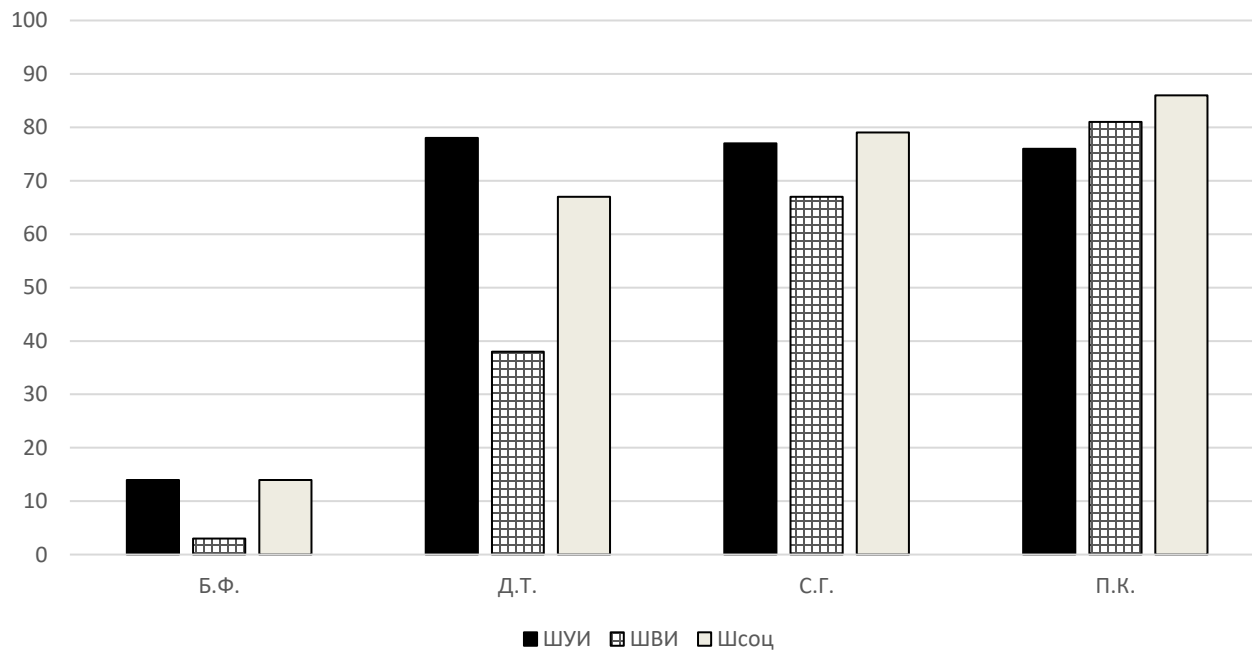
34 - Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну

35 - Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности





Суммарные баллы СЖК по модулям





Уровни сформированности жизненных компетенций	Общение в процессе совместной деятельности	Речевые игры
Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях	Выполнение конкретной инструкции с постепенным усложнением	Фонетические игры, игра в «слова». Скороговорки, пальчиковые игры со словами, логоритмика
Гибкое выполнение посильной инструкции с применением навыков соответствующего уровня	Выполнение общей инструкции, формулировка вопросов, просьб	Рифмы, реконструкция слов. Грамматические игры (Один-много. Мамы-детки, словообразование). Усложненные игры с дополнительными условиями. Подбери слово
Выполнение действий, требующих самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)	Постановка вопроса. Совместный поиск решения, диалог-обсуждение. Обоснование мнения. Принятие решений	Угадайка. Найди ошибку. Подбери слово, выражение, продолжи предложение по контексту. Заполни пропуск
Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну	Предоставление возможности самостоятельной деятельности. Общение с окружающими. Спор	Загадки, скажи по-другому. Небылицы, обманки. Нескладушки. Коллективное сочинение.
Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности.	Творческая деятельность, инициированная ребенком. Проектная деятельность	Сочинение четверостиший, загадок, проблемные и логические задачи. рассуждения. Дилеммы.



4 Полностью самостоятельно справляется, в соответствии с требованиями

3 В целом справляется самостоятельно, но качество и скорость выполнения не всегда соответствуют требованиям

2 Испытывает выраженные трудности

1 Может выполнить только с помощью

0 Не справляется

Не обладает необходимыми знаниями

Не понимает задания

Не хочет выполнять

Не может сконцентрироваться

Боится, тревожится

Не успевает или торопится



Пункт оценки: **Выполнение письменных заданий, запоминание алгоритмов**

1. Выберите наиболее подходящее описание в столбце «Б» и обведите соответствующий шифр в столбце «А».
2. Отметьте формы поведения, которые типичны для ученика, и отметьте в столбце «В», как часто вы их наблюдали (1-иногда, 2-часто). Другие характерные формы поведения опишите в столбце «Д».
3. В столбце «Е» отметьте необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности.

А	Б	В	Г
4	Выполняет письменные задания в соответствии с объяснениями учителя	1-иногда, 2-часто ↓	
3	В основном выполняет письменные задания в соответствии с объяснениями	1 2	
	Переспрашивает, уточняет задание	1 2	Р
	Не успевает выполнить необходимое в предусмотренное время	1 2	А
	Иногда ошибается из-за поспешности	1 2	А
	Качество выполнения снижено из-за нарушений моторики	1 2	Ф
	Делает ошибки в последовательности действий	1 2	ИР
2	Недостаточно качественно выполняет письменные задания в соответствии с объяснениями учителя		
	Качество работы снижается из-за очень низкого (высокого) темпа	1 2	А
	Имеет физические проблемы (нарушения зрения, моторики)	1 2	Ф
	Не полностью понимает задание	1 2	И
	Не прикладывает необходимых усилий, не старается	1 2	П
	Невнимательно слушает объяснение, отвлекается		ИП
1	С трудом выполняет письменные задания, не запоминает последовательность действий		
	Выполняет по шагам под руководством. Не воспроизводит последовательность действий	1 2	И
	Не понимает задание	1 2	И
	Имеет выраженные физические проблемы (нарушения зрения, моторики)	1 2	Ф
	Не выполняет задание из-за очень низкого темпа работы	1 2	А
	Не дослушивает объяснений до конца, отвлекается, занимается посторонними делами	1 2	КП
0	Письменные задания не выполняет или выполняет фрагментарно.		
	Выполняет отдельные действия, не может выполнить задание целиком	1 2	И
	Отказывается выполнять письменные задания	1 2	П
	Не демонстрирует понимания заданий	1 2	К
	Имеет физические ограничения, не позволяющие выполнять письменные задания	1 2	Ф
	Не слушает учителя, «выполняет» задание по-своему	1 2	КП





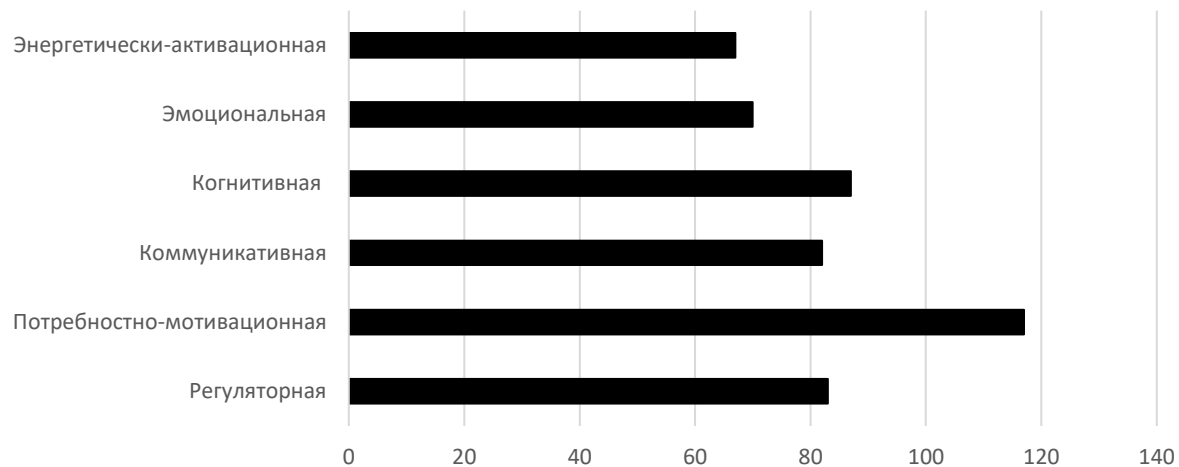
Адекватность поведения и успешность деятельности определяется функциональной системой психического отражения действительности, состоящей из основных подсистем:



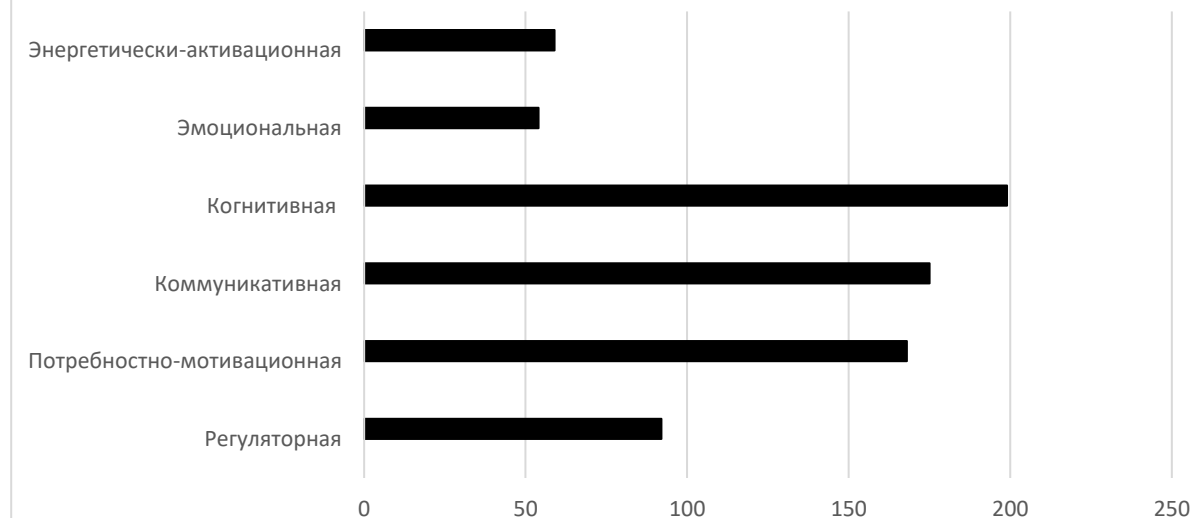
Распределение дефицитов по сферам психической деятельности



С.Г. Индивидуальный профиль дефицитов



Б.Ф. Индивидуальный профиль дефицитов





Давыдова Е.Ю. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской конференции (г. Москва, 22—24 ноября 2017 г.). Москва: Аутизм и нарушения развития, 2017. С. 415—419.

Давыдова Е.Ю., Сорокин А.Б. Оценка жизненных компетенций учащихся на начальном этапе общего образования // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 6. С. 16—27. doi:10.17759/pse.2019240602

Давыдова Е.Ю. Проектирование речевой среды с учетом сформированности жизненных компетенций ребенка // Специальное образование. 2019; 3 (55). С. 50-64.
DOI: [10.26170/sp19-03-04](https://doi.org/10.26170/sp19-03-04)





Благодарю за внимание!





Контакты Федерального ресурсного центра

Сайт: **autism-frc.ru**

Электронная почта: **autism.mgppu@gmail.com**

Skype: **[autism.mgppu](https://www.skype.com/name/autism.mgppu)**

Страница на ФБ: **www.facebook.com/autism.mgppu**

Страница VK: **www.vk.com/autism_frc**

Телефон: **+7 495 619 21 88**
+7 926 852 88 99



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР