

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-
медико-социального сопровождения «Речевой центр»



Система мотивации и поощрений на коррекционных занятиях с обучающимися с РАС

Межидова Елена Сайдселимовна
Учитель-дефектолог
Высшая квалификационная категория
2021 г.

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПОощРЕНИЕ для НАС?!



Для обучающихся так же важно оценивание/поощрение в процессе обучения.

В условиях классно урочной системы поощрения это может быть:

- ▶ ОТМЕТКА («5»; «4»; «3»; «2»);
- ▶ БАЛЛЫ/РЕЙТИНГОВАЯ система (если ОО придерживается такой системы оценивания);
- ▶ ОЦЕНКА («отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно») и другие.

**ВАЖНО ПОМНИТЬ: ВСЕГДА
СРАВНИВАЕМ РЕБЕНКА ТОЛЬКО
С САМИМ СОБОЙ!!!**

Отслеживаем индивидуальную
динамику ребенка и соотносим
достигнутый уровень с требованиями к
освоению образовательной программы.

В рамках коррекционных занятий оценивание обучающегося происходит иначе: мы не ставим ребенку отметку, но можем и должны оценить по достоинству его старания.

Иногда, мы оцениваем и поощряем ребенка, на первый взгляд за обычные, «привычные» для других учеников вещи (на начальных этапах):

- открыл самостоятельно тетрадь;
- правильно записал краткую запись в задаче;
- сидел прямо и не раскачивался на стуле...

Для чего нужно поощрение у обучающегося с РАС?

- ▶ Поддержка определенного вида поведения;
- ▶ Помощь в следовании инструкциям;
- ▶ Переход к другой деятельности;
- ▶ Выполнение задания;
- ▶ И другое

**ОШИБОЧНОЕ МНЕНИЕ:
ПОДОШЛО ОДНОМУ, ПОДОЙДЕТ И ДРУГОМУ!**

**НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНЯТЬ ОДИНАКОВУЮ СИСТЕМУ
ПООЩРЕНИЯ ДЛЯ РАЗНЫХ ДЕТЕЙ И ЖДАТЬ,
ЧТО ОНА БУДЕТ ЭФФЕКТИВНОЙ.**

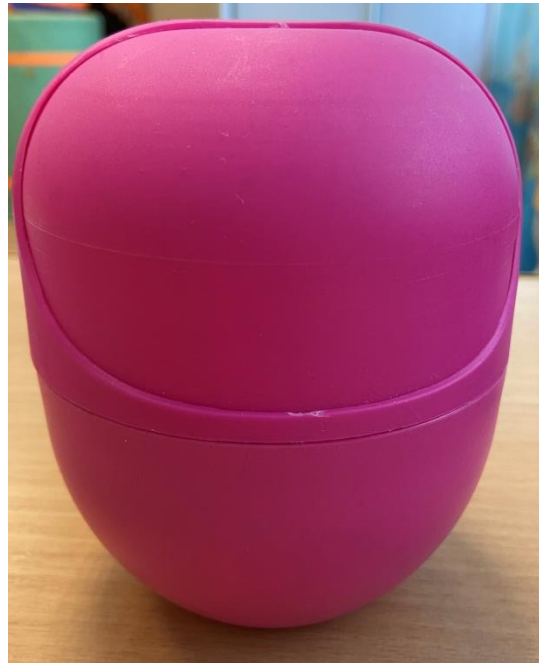
Условия отбора «сильных» / «значимых» поощрений

- ▶ Начните с наблюдения за ребенком в различных ситуациях.
- ▶ Поговорите с родителями и другими людьми из окружения ребенка.
- ▶ Проанализируйте сенсорные предпочтения ребенка.
- ▶ Протестируйте свои идеи.
- ▶ Сделайте значку «сильных поощрений».

Как мы подбираем «значимые» поощрения

- ▶ Школа Развития для дошколят;
- ▶ Общение с родителями и специалистами работающими с данным ребенком (анкетирование);
- ▶ Первичная диагностика (первые недели сентября) для разработки АОП.

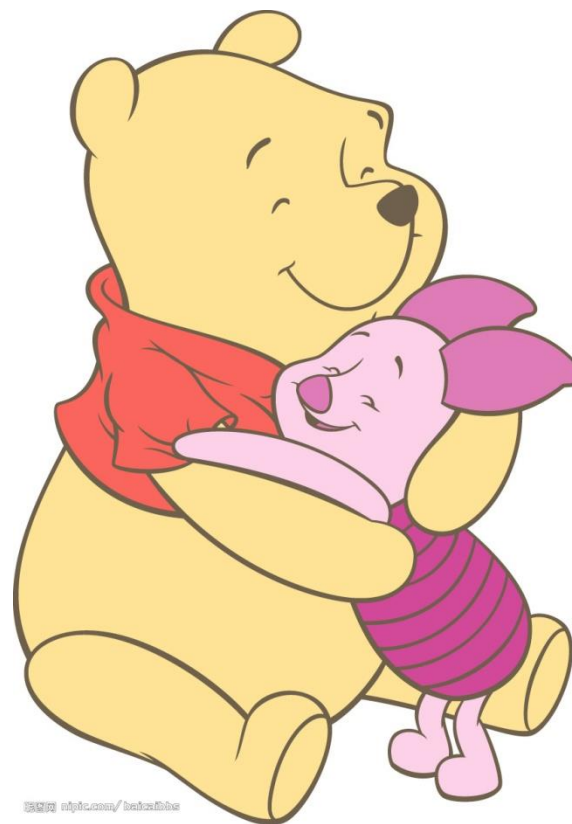
Варианты поощрений непосредственно в
практической работе (на индивидуальных
коррекционно-развивающих занятиях):



Различные мотивационные наклейки

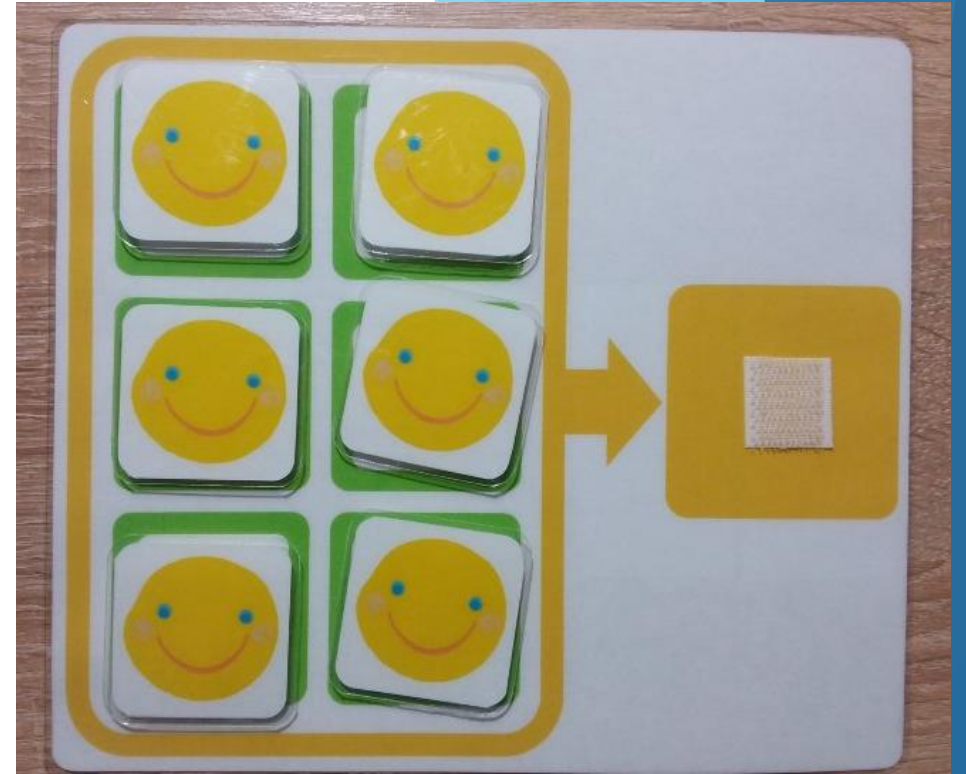
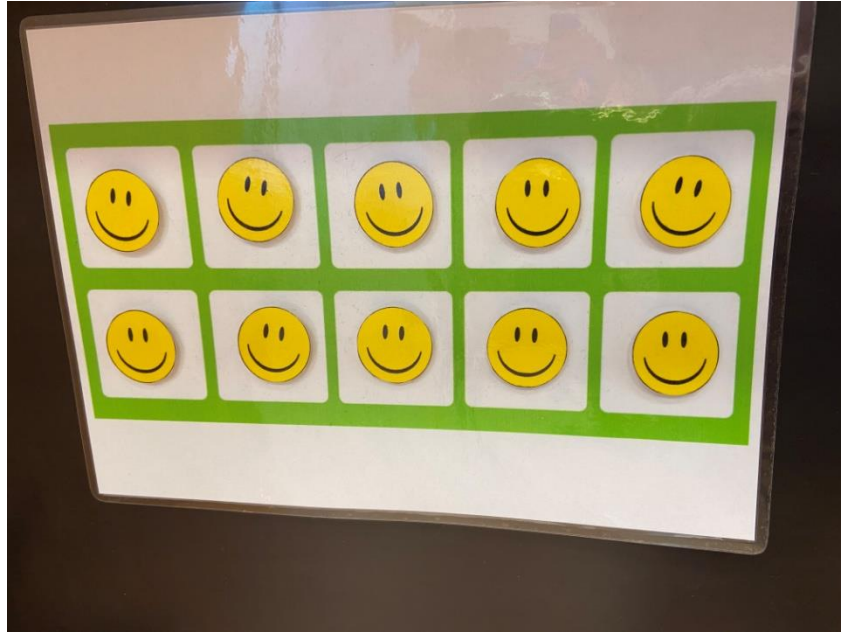


Различные массажеры и «ОБНИМАШКИ»









В идеале материальные поощрения должны «уйти» в конце второго года обучения.

НАША ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ - сформировать внутреннюю мотивацию на учебную деятельность.

Несколько способов сделать сам учебный процесс поощрением для детей с РАС.

- 1. Включайте специальные интересы и увлечения детей в само обучение.

5. У Коли 3



, а у Пети 2



Сколько всего паровозиков?

2. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.

Например: при возникновении сложностей с пониманием прочитанного текста, на начальных этапах обучения, можно уточнить понимание с использованием визуальной опоры.



3. Превратите себя в обусловленное социальное поощрение.

Для обучающихся должно быть удовольствием идти именно к Вам на занятие.

Это не означает, что у вас можно «поиграть» или «пересидеть» и получить что-то желаемое, а то что ребенок заинтересован в этом занятии и во взаимодействие именно с вами.

4. Гарантируйте ребенку успех.

Для того, чтобы обеспечить успех убедитесь, что все задания соответствуют его уровню развития ребенка, и что вы создали все условия, чтобы обучающийся добился нужного результата. Если вам постоянно приходится давать подсказки большого уровня, то данное задание не соответствует нынешнему развитию ребенка.

5. Используйте естественные и социальные поощрения.

Естественное поощрение — это те последствия поведения, которые следуют за ним в естественной ситуации. Например, если ребенок говорит «мяч», то естественное поощрение — дать ему мяч. Если ребенок говорит «Мне нужна помощь» или «помоги», то естественное поощрение — оказать ему помощь.

Можно использовать словесные поощрения: «молодец», «умничка», «так держать!»; невербальные: улыбка, «дай пять» и т.д

Рефлексия и внешняя оценка педагога



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Если у Вас есть вопросы или нужна консультация специалистов, обращайтесь на сайты:

Речевой центр - <https://rc.uralschool.ru/>

Региональный Ресурсный Центр -
<https://аутизм-урал.рф/>